



Estudios bíblicos reformados



Cuándo y por qué se escribe la Biblia

Cuándo y por qué se escribe la Biblia

ESCRITORA

Emily Cheney

EDITORA

Marissa Galván Valle

Acerca de la escritora

EMILY CHENEY es ministra presbiteriana en el estado de Georgia. Es autora del libro *She Can Read: Feminist Reading Strategies for Biblical Narrative* (1996), en el que desarrolla enfoques de lectura feminista aplicados a los relatos bíblicos. Su trabajo se sitúa en el campo de la interpretación bíblica feminista y ha contribuido a la reflexión sobre estrategias hermenéuticas que amplían la comprensión de los textos bíblicos desde perspectivas de género.

OBJETIVOS: EBR

Estudios bíblicos reformados es un material de estudio que las iglesias y las personas pueden utilizar para:

- **Encontrarse con la Palabra** para conseguir el conocimiento y la formación necesarias para vivir vidas efectivas de fe;
- **Estudiar la Palabra** para que ésta información les desafíe con una enseñanza empírica, que se de a través de todos los sentidos que Dios da a toda persona y;
- **Ejercitar la Palabra** para que las personas conecten lo que han recibido con sus vivencias, con la cultura que les rodea y con las creencias teológicas de la tradición reformada, para que sus vidas sean transformadas en acción y testimonio.

Cada encuentro de *Estudios Bíblicos Reformados* consta de dos archivos: una «Hoja para el grupo», que se distribuye entre las personas y sirve como introducción y aplicación, y una «Guía para Líderes», que proporciona herramientas al o la líder del grupo para interpretar y procesar la información de la «Hoja para el grupo». Además, esta ayuda a llevar las conversaciones a la acción y aplicar los principios aprendidos en la vida cristiana cotidiana.

Estudios bíblicos reformados es una serie de estudios de Cultivemos fe, Corporación presbiteriana de publicaciones, Louisville, Kentucky. A menos de que se indique otra cosa, las lecturas bíblicas en esta publicación son tomadas de la Biblia *Versión Reina Valera Actualizada*, © 2015 por Editorial Mundo Hispano. Usada con permiso. Este material educativo es ofrecido libre de costo para el uso de iglesias y de grupos. Se permite la reproducción del contenido para estos fines.

Originalmente, este estudio fue publicado como «When and Why the Bible Was Written», Copyright © 2006 www.TheThoughtfulChristian.com. Se ha hecho todo lo posible por verificar los derechos de autor de los materiales aquí citados. Si algún material registrado ha sido incluido sin el debido permiso o reconocimiento se insertará la debida mención en futuras ediciones. © 2026 Cultivemos fe. Todos los derechos reservados.

GUÍA PARA LÍDERES 1

Cuándo y por qué se escribe la Biblia

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Oración
2. Pregunta de apertura

Estudio

3. Leer la Hoja para el grupo
4. Trabajo en grupo

Ejercicio

5. Resumen

Oración

6. Lectura responsiva
7. Lean o canten un himno
8. Preparación para el próximo encuentro

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias (una por persona y algunas adicionales)
- «Hoja para el grupo 1» impresa (una por persona)
- Biblias anotadas (si están disponibles)
- Comentarios bíblicos (al menos uno por grupo)
- Líneas de tiempo bíblicas
- Atlas bíblico o Biblias con mapas
- Mapas de las tierras bíblicas (preferiblemente en tamaño grande para exhibir)
- Pizarra, rotafolio o cartel
- Marcadores o tizas
- Hojas y lápices para tomar notas

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Libros y secciones del Antiguo Testamento.

LECTURAS BÍBLICAS

Salmo 119,105-112; Levítico 17-26 (Código de Santidad); Jueces 3,7-30; 1 Crónicas 28; 2 Samuel 7; Amós (libro completo o selecciones); Miqueas (libro completo o selecciones)

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) reconocer que los libros del Antiguo Testamento fueron escritos a lo largo de diversos períodos históricos, reflejando múltiples capas de la tradición religiosa del pueblo de Israel y respondiendo a contextos y acontecimientos específicos;
- 2) comprender de manera general el proceso de formación y desarrollo de algunos textos del Antiguo Testamento —incluyendo la labor editorial en secciones como el Pentateuco y libros proféticos como Isaías—, aun reconociendo los límites en la precisión histórica y en la determinación de sus propósitos originales;
- 3) despertar el interés por un estudio más profundo y crítico de los libros individuales del Antiguo Testamento, promoviendo la reflexión y el diálogo en comunidad a partir de una visión panorámica de su origen, propósito y significado.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Antes de preparar el encuentro, reserve un tiempo para orar, pidiendo que este encuentro sea una experiencia de aprendizaje tanto para cada integrante del grupo como para usted. Revise e imprima la «Hoja para el grupo 1», de modo que pueda consultarla cuando sea necesario. Procure contar con algunas Biblias adicionales para quienes las necesiten durante el encuentro.

Asimismo, puede resultar útil disponer de varias líneas de tiempo bíblicas, como las que suelen incluir muchas Biblias de estudio. También se recomienda tener a la mano un atlas bíblico o sugerir a las personas que traigan una Biblia que incluya mapas. Idealmente, sería conveniente contar con varios mapas de gran tamaño de las tierras bíblicas colocados en el espacio de reunión, de manera que sean visibles para todas las personas. No olvide reunir con anticipación los materiales necesarios para las actividades que haya seleccionado.

Es importante tener presente que algunas personas del grupo pueden no estar familiarizadas con el enfoque que considera el contexto histórico como un elemento clave en la formación de los libros bíblicos, y podrían sentirse incómodas al saber que estos textos se desarrollaron a lo largo de muchos años. Quienes están acostumbradas a una lectura principalmente devocional tal vez necesiten orientación para volver a centrarse en las intenciones y circunstancias de los autores en su momento histórico. Del mismo modo, la falta de certeza en algunos casos respecto a cuándo y por qué se escribieron ciertos libros puede generar inquietud.

Reconozca estas reacciones con sensibilidad y anime a quienes experimenten incomodidad a considerar al menos la propuesta de este estudio. Este enfoque no pone en duda que el Dios vivo ha actuado a través de las comunidades desde el principio, ni que la Biblia contiene la Palabra inspirada, tal como siempre se ha afirmado.



ENCUENTRO

1. Oración

Comience el encuentro con una oración; puede utilizar la que se ofrece aquí o bien hacer una de manera espontánea:

Dios nuestro, que guiaste al pueblo de Israel en el desierto y le diste la Ley, guíanos también a profundizar en tu Palabra, que llegó a tu pueblo no solo durante los años en el desierto, sino también en el exilio en Babilonia. Guíanos a comprender mejor tu Palabra proclamada por los profetas, para que tu pueblo permaneciera fiel al pacto y actuara con justicia mutua. Guíanos en el aprendizaje de tu sabiduría. Amén.

2. Pregunta de apertura

Pida a las personas que piensen en uno o dos acontecimientos que hayan influido de manera decisiva en el pueblo de Israel y que también hayan incidido en la redacción de las Escrituras del Antiguo Testamento. Invíteles a explicar por qué han elegido esos acontecimientos. Según el tamaño del grupo, pueden compartir sus respuestas con la persona a su lado o con el grupo en pleno. El propósito de este ejercicio inicial es ayudar a comprender que muchos de los autores bíblicos estaban respondiendo e interpretando las situaciones que vivían sus comunidades.

Si este ejercicio resulta demasiado exigente para el grupo o si se trabaja con personas poco familiarizadas con el conjunto de la Biblia, puede escribir en la pizarra algunos acontecimientos del Antiguo Testamento, sin seguir necesariamente un orden, y pedir a las personas que seleccionen el que consideren más importante, explicando las razones de su elección. Asegúrese de incluir eventos como la creación, el éxodo, los años en el desierto, el período de los jueces, el reinado de David, la monarquía dividida, el exilio y la reconstrucción del Templo, aunque puede añadir otros acontecimientos relevantes.

Una vez más, el propósito de este ejercicio es que cada integrante comprenda que los autores bíblicos no se limitaban a registrar hechos históricos, sino que también los interpretaban.



ESTUDIO

3. Leer la Hoja para el grupo

Si las personas ya han leído la «Hoja para el grupo 1», conceda unos minutos para que compartan sus impresiones y planteen las preguntas que desean que se respondan. Es posible que no haya tiempo suficiente para abordarlas todas o que usted no tenga todas las respuestas en ese momento; sin embargo, anótelas en la pizarra y procure retomarlas al final del encuentro.

Si las personas no han leído la hoja para el grupo, destine entre diez y quince minutos para que lo hagan. Esto implicará abreviar las actividades siguientes, seleccionar una o dos alternativas, o bien considerar la posibilidad de añadir un encuentro adicional.

4. Trabajo en grupo

Formen varios grupos y designe (o pídale que elijan) a una persona responsable de tomar notas. A continuación, permita que cada grupo profundice en los propósitos de una sección del Antiguo Testamento: el Pentateuco, la Historia Deuteronomista, la Historia del Cronista, los Profetas o los Escritos (poesía y sabiduría).

Por ejemplo, puede asignar a varios grupos (o parejas) el análisis de una sección del Código de Santidad (Levítico 17–26). Asegúrese de que revisen la parte del material que aborda el Pentateuco. Si cuentan con Biblias anotadas, allí también encontrarán información útil. Recuerde a los grupos que consideren qué elementos fundamentales había perdido el pueblo de Israel (como la tierra o el Templo) y cuáles aún conservaba (como las Escrituras, los rituales y el pacto).

Puede asignar a otro grupo el análisis de algunos textos del libro de los Jueces para observar cómo se interpretan los acontecimientos de esa época (por ejemplo, Jueces 3,7-30). Otro grupo puede comparar la participación de David en la construcción del Templo según 1 Crónicas 28 y 2 Samuel 7. Asimismo, puede invitar a un grupo a leer un libro profético, como Amós o Miqueas, e identificar los problemas que allí se denuncian y las consecuencias anunciadas para el pueblo por no atenderlos.

Anime a cada grupo a tener presente que el autor está respondiendo a una situación concreta. Sugiera también que localicen el contexto geográfico del texto en un atlas bíblico. Para ayudarles a mantener el enfoque, puede escribir en la pizarra o en un cartel las siguientes preguntas: «¿Cuándo fue escrito este pasaje bíblico?» y «¿Cuál fue el propósito de su redacción?».

Después de este trabajo en grupos, reúna nuevamente al grupo en pleno y pida a la persona encargada de cada grupo que presente un resumen indicando cuándo y con qué propósito fue escrito el texto o libro bíblico

analizado. Guíe la reflexión para explorar de qué manera la situación histórica influyó en el mensaje.



EJERCICIO

5. Resumen

Pida a las personas que resuman lo que han aprendido acerca de la datación y los propósitos de los libros, así como las preguntas que han surgido a partir de este estudio sobre el Antiguo Testamento. ¿Cuál es la importancia de conocer cuándo, para quiénes y con qué propósito fueron escritos estos libros?



ORACIÓN

6. Lectura responsiva

Diga al grupo que van a leer el Salmo 119,105-112 de manera responsiva.

7. Lean o canten un himno

Canten la primera estrofa de «Santa Biblia, para mí» o léanla de manera responsiva. También pueden cantar la primera estrofa y el estribillo de «¡Oh! cantádmelas otra vez».

8. Preparación para el próximo encuentro

Distribuya la «Hoja para el grupo 2» y pida a las personas que se comprometan a leerla antes de asistir.

RECURSOS ADICIONALES

López, Ediberto. *Cómo se formó la Biblia*. Serie: Conozca su Biblia. Minneapolis, MN: Augsburg Fortress, 2006.

Ramírez Muñoz, Guillermo. *Introducción al Antiguo Testamento*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2003.

Vargas, Alicia. *Cómo estudiar la Biblia*. Serie: Conozca su Biblia. Minneapolis, MN: Augsburg Fortress, 2009.

En inglés...

Puede resultarle útil consultar las introducciones a cada libro de la Biblia en la Biblia de estudio de su preferencia. En inglés, podría utilizar *The Westminster Study Bible*. También se recomiendan, como lectura complementaria, los volúmenes 1–7 de *The New Interpreter's Bible* (Nashville: Abingdon, 1994–1999). Asimismo, pueden consultarse los diversos volúmenes de *Interpretation Bible Studies* publicados por Westminster John Knox Press.

GUÍA PARA LÍDERES 2

Cuándo y por qué se escribe la Biblia

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Oración
2. Resumen del último encuentro

Estudio

3. Impresiones del material
4. Trabajo en grupo

Ejercicio

5. Informe al grupo

Oración

6. Oración final

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias (suficientes para todas las personas; incluir algunas adicionales)
- «Hoja para el grupo 2» impresa (una por persona)
- Comentarios bíblicos (al menos uno por grupo)
- Biblias anotadas (si están disponibles)
- Líneas de tiempo bíblicas (para consulta en grupo)
- Pizarra, rotafolio o cartel grande
- Marcadores o tizas
- Hojas y lápices

CONTEXTO DEL PASAJE BÍBLICO

Filipenses 2; evangelios; cartas paulinas

LECTURAS BÍBLICAS

Filipenses 2,12-18; dos de los cuatro evangelios; cartas paulinas

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) reconocer que los libros del Nuevo Testamento fueron escritos a lo largo de aproximadamente un siglo, respondiendo a las necesidades, desafíos y preguntas de diversas comunidades cristianas, y ofreciendo orientación para su vida y práctica de fe;
- 2) comprender las circunstancias históricas en las que surgieron los escritos del Nuevo Testamento, identificando de manera general sus propósitos y destinatarios, así como algunos elementos literarios —como las relaciones entre los Evangelios— que ayudan a interpretar el mensaje que sus autores comunicaban;
- 3) desarrollar una visión panorámica del Nuevo Testamento que permita discernir cuándo y con qué intención fueron escritos sus libros, fomentando una lectura contextualizada que atienda tanto al contenido como a la situación de las comunidades a las que iban dirigidos.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Antes de preparar el encuentro, reserve un tiempo para orar, pidiendo que este encuentro sea una experiencia de aprendizaje tanto para cada integrante del grupo como para usted. Lea e imprima la «Hoja para el grupo 2», de modo que pueda consultarlo cuando sea necesario. Procure contar con algunas Biblias adicionales para quienes las necesiten durante el encuentro. Puede resultar útil disponer de varias líneas de tiempo bíblicas, como las que suelen incluir muchas Biblias de estudio. Asimismo, reúna con anticipación los materiales necesarios para las actividades seleccionadas y tenga a la mano algunos comentarios bíblicos que puedan servir de apoyo.

Tenga en cuenta que algunas personas del grupo pueden tener dificultad para comprender los Evangelios como textos escritos para responder a situaciones posteriores al tiempo histórico de Jesús. Es posible que estén más acostumbradas a leerlos únicamente por la información que ofrecen acerca de Jesús y de los personajes que aparecen en ellos. Esta guía comienza con el estudio de las cartas de Pablo para facilitar que las personas adopten una perspectiva que les permita entender los escritos del Nuevo Testamento como dirigidos a comunidades cristianas concretas.

Asimismo, algunas personas pueden sentirse incómodas al considerar que los evangelistas utilizaron fuentes en la composición de sus escritos. Quienes están habituadas a una lectura devocional del Nuevo Testamento pueden necesitar ser animadas a centrarse en las razones y contextos en los que los autores escribieron. Del mismo modo, la falta de certeza en algunos casos respecto a cuándo y por qué se redactaron ciertos libros puede generar inquietud. Ayúdeles a recordar que incluso quienes se dedican al estudio académico continúan leyendo, aprendiendo y descubriendo nuevos aspectos de estos textos.



ENCUENTRO

1. Oración

Comience el encuentro con una oración; puede utilizar la que se ofrece aquí o bien hacer una de manera espontánea:

Dios nuestro, nos encontramos contigo cada día y enfrentamos desafíos para permanecer fieles en nuestras tareas cotidianas. Te damos gracias por las Escrituras que han guiado a las personas cristianas en sus circunstancias históricas, como la persecución, la guerra y la separación de la sinagoga. En el nombre de Cristo oramos. Amén.

2. Resumen del último encuentro

Pida a una persona voluntaria que haya estado presente en el encuentro anterior que ofrezca un breve resumen de lo que se discutió y aprendió. Invite luego a otras personas a comentar o complementar ese resumen. Si quedaron preguntas sin responder, pregunte si alguien las investigó; de ser así, ¿qué pudo averiguar?



ESTUDIO

3. Impresiones del material

Conceda unos minutos para que las personas compartan sus preguntas o impresiones sobre la «Hoja para el grupo 2». Anote en la pizarra aquellas preguntas que deseen que se respondan, aunque no se aborden en este momento.

4. Trabajo en grupo

Formen grupos de dos o tres personas. Puede asignar a varios grupos la misma pregunta o pasaje, si así lo considera conveniente. Cada grupo deberá contar con acceso a un comentario bíblico o, al menos, a una Biblia anotada.

Asigne a algunos grupos el estudio de dos de los cuatro Evangelios. Pídales que, utilizando los comentarios o Biblias anotadas, así como el material proporcionado, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles eran algunas de las circunstancias históricas de cada Evangelio?
- ¿Cómo abordan los Evangelios dichas circunstancias?
- ¿En qué se diferencian las respuestas de los evangelistas ante sus respectivas situaciones?

El objetivo de este ejercicio es profundizar en la comprensión de cómo los autores de los Evangelios, a través de sus relatos, responden a las

preocupaciones de sus comunidades.

Otros grupos pueden seleccionar una de las cartas de Pablo. Nuevamente, utilizando comentarios o Biblias anotadas, invíteles a reflexionar sobre las circunstancias que Pablo está abordando en esa carta. Deberán responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué problema enfrentaba la comunidad?
- ¿Cuál fue la recomendación de Pablo?
- ¿Cómo creen que la comunidad pudo haber respondido a Pablo?

El propósito de este ejercicio es continuar explorando las circunstancias sociales e históricas en las que fueron escritas las cartas paulinas.



EJERCICIO

5. Informe al grupo

Pida a las personas que compartan sus hallazgos con otro grupo o con el grupo en pleno. Invíteles a expresar, de manera general, qué han aprendido a lo largo del encuentro.



ORACIÓN

6. Oración final

Primero, lean en conjunto Filipenses 2,12-18. Luego, utilice la forma habitual de cerrar el encuentro o recurra a la oración presentada al inicio.

RECURSOS ADICIONALES

López, Ediberto. *Cómo se formó la Biblia*. Serie: Conozca su Biblia. Minneapolis, MN: Augsburg Fortress, 2006.

Martínez, Aquiles. *Introducción al Nuevo Testamento*. Nashville, TN: Abingdon Press, 2006.

Vargas, Alicia. *Cómo estudiar la Biblia*. Serie: Conozca su Biblia. Minneapolis, MN: Augsburg Fortress, 2009.

En inglés...

Puede resultarle útil consultar las introducciones a cada libro de la Biblia en la Biblia de estudio de su preferencia. En inglés, podría utilizar *The Westminster Study Bible*. También se recomiendan, como lectura complementaria, los volúmenes 1-7 de *The New Interpreter's Bible* (Nashville: Abingdon, 1994-1999). Asimismo, pueden consultarse los diversos volúmenes de *Interpretation Bible Studies* publicados por Westminster John Knox Press.